

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFY JABCZYŃSKIEJ
W WYSOKIEJ
ROK SZKOLNY 2020/2021**

CZĘŚĆ I.

Założenia programu

1. ZADANIA

- 1) Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę, podlegające wewnętrznej ewaluacji.
- 2) Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.
- 3) Program zawiera informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi.
- 4) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:
 - a) wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
 - b) na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
 - c) na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
 - d) preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka.
- 5) Działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły.
- 6) WSDZ obejmuje indywidualną oraz grupową pracę z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

2. CELE PROGRAMU

2.1 Cele ogólne

- 1) Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej metodami aktywnymi do wyboru kierunków kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie, poznanie rynku pracy.
- 2) Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie.
- 3) Kształtowanie proaktywnych postaw we współczesnym świecie.
- 4) Wspieranie nauczycieli oraz rodziców w organizowaniu WSDZ oraz zajęć związanych z kierunkiem kształcenia.
- 5) Wspieranie uczniów w doradzaniu kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie.

2.2 Cele szczegółowe

UCZNIOWIE :

- 1) Rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych.
- 2) Wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty.
- 3) Posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

NAUCZYCIELE:

- 1) Współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole.
- 2) Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów.
- 3) Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje
- 4) Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów.
- 5) Znają ścieżki edukacyjne, włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

RODZICE:

- 1) Zostaną wyposażeni w wiedzę z zakresu rynku edukacyjnego – oferty szkół, kształcenie zawodowe, zdobywanie kwalifikacji zawodowych.
- 2) Zapoznają się z lokalnym rynkiem pracy.
- 3) Zostaną uświadomieni o istotnej roli rodzica/ opiekuna prawnego w procesie przygotowania dziecka do wyborów edukacyjno – zawodowych.
- 4) Uzyskają pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych dziecka i wspólnym planowaniu drogi zawodowej;

3. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program przeznaczony jest do realizacji w oddziałach przedszkolnych oraz szkole podstawowej, na godzinach wychowawczych i indywidualnych spotkaniach z doradcą (pedagogiem). Uczestnikami są:

- przedszkolaki,
- uczniowie klas I-III,
- uczniowie klas V-VIII.

4. ORIENTACJA ZAWODOWA W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM

Stosowanie zabaw opartych na zajęciach ruchowych, intelektualnych, jest dla dzieci ćwiczeniem i nauką. Zabawy uczą i ćwiczą zdolności porównywania, wynajdywania, kombinowania. Zabawa odgrywa fundamentalną rolę dla rozwoju psychicznego. Na pierwszym etapie edukacji dziecko rozwija się w sferze intelektualnej i społecznej.

Dlatego też orientacja zawodowa w przedszkolu opiera się głównie na nauce poprzez zabawę.

5. ORIENTACJA ZAWODOWA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Orientacja zawodowa na tym etapie polega przede wszystkim na intensyfikowaniu działań wychowawczych tak, aby kończąc III klasę, uczeń wiedział:

- jaki wynik osiągnął w rozwoju edukacyjnym, czyli czego się nauczył;
- co pokonał, aby osiągnąć taki wynik.

Wie, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu.

6. ORIENTACJA ZAWODOWA W KLASACH V- VIII

6.1 Obszary działań

- praca z klasą (zajęcia grupowe i indywidualne)
- spotkania z rodzicami
- praca z nauczycielami.

6.2 Zadania przy realizacji programu

- 1) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.
- 2) Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.
- 3) Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- 4) Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- 5) Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
- 6) Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
- 7) Współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe.
- 8) Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi – w miarę możliwości
- 9) Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.

7. EFEKTY WYNIKAJĄCE Z WDROŻENIA WSDZ

- 1) Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.
- 2) Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- 3) Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- 4) Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- 5) Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
- 6) Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenie do porzucania szkoły, a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

8. EWALUACJA

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.

- 1) Na podstawie ankiety ewaluacyjnej, obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami, informacji od wychowawców i nauczycieli, koordynator Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego za każdy rok szkolny przygotowuje sprawozdanie i przedstawi dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia.
- 2) Rada Pedagogiczna na podstawie sprawozdania i wniosków wynikających z realizacji WSDZ wprowadzi zmiany w programie na kolejny rok szkolny, jeśli będzie taka potrzeba.

9. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej:

- dyrektor,
- nauczyciele - wychowawcy,
- nauczyciele przedmiotowi, w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej,
- nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej,
- nauczyciel-bibliotekarz,
- specjaliści (m.in. doradca zawodowy, koordynator ds. profilaktyki) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

10. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OPIS DZIAŁAŃ	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Opracowanie WSDZ sierpień/wrzesień 2020 r.	Pozytywne zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną	doradca zawodowy koordynator ds. doradztwa zawodowego
Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	Analiza potrzeb doradczych na podstawie badań wewnątrzszkolnych. Rozmowy z uczniami, rodzicami, dyrektorem, nauczycielami, doradcą zawodowym.	koordynator ds. doradztwa zawodowego, wychowawcy klas
Psychoedukacja rodziców (spotkania, warsztaty, prelekcje, konsultacje).	Spotkania na zebraniach z rodzicami.	wychowawcy, koordynator ds. doradztwa zawodowego
Przeprowadzenie 10 h zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII.	Zajęcia warsztatowe.	doradca zawodowy
Przeprowadzanie lekcji wychowawczych z zakresu doradztwa zawodowego (4 godziny na poziomie każdej z klas/oddziału).	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego: <ul style="list-style-type: none">➤ poznawanie zawodów wykonywanych przez najbliższych i znajomych,➤ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,➤ preorientacja przez zabawę: zabawy w kącikach zabaw, naśladowanie, odgrywanie ról.	wychowawcy przedszkola, wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy

	<p>Zajęcia w klasach IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznawanie własnych zasobów, ➤ świat zawodów i rynek pracy, ➤ rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, ➤ planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. 	
<p>Prowadzenie zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej.</p>	<p>Określenie predyspozycji zawodowych, doskonalących umiejętności współdziałania, komunikacji, autoprezentacji, redagowania dokumentów aplikacyjnych.</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym z MCIZ oraz CKP.</p> <p>Spotkania z absolwentami i rodzicami reprezentującymi różne zawody.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami szkół średnich.</p>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy, przedstawiciele różnych zawodów</p>
<p>Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.</p>	<p>Wyszukiwanie i gromadzenie materiałów dotyczących kierunków kształcenia, rynku pracy (informatorów, ulotek).</p> <p>Korzystanie z zasobów internetowych dotyczących doradztwa zawodowego (strony kuratorium, szkół średnich, powiatowego urzędu pracy.)</p> <p>Informowanie uczniów o zawodach deficytowych i nadwyżkowych.</p> <p>Przygotowanie gazetki ściennej dotyczącej grup zawodów, kierunków kształcenia i możliwości podjęcia pracy.</p> <p>Udostępnianie informacji z zakresu doradztwa zawodowego na szklonej stronie internetowej.</p>	<p>wychowawcy klas, doradca zawodowy, n-I informatyki, nauczyciel bibliotekarz</p>
<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.</p>	<p>Współpraca z CKP w Zawierciu w celu uzyskania informacji doradczych, organizacji spotkań dla młodzieży.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Kontakt z Powiatowym Urzędem Pracy w celu pozyskania informacji na temat lokalnego rynku pracy</p>	<p>dyrektor, wychowawcy klas, doradca zawodowy</p>

CZEŚĆ II

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2020/2021 opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego.

W roku szkolnym 2020/2021 działania związane z wyjazdami dzieci czy zapraszaniem do szkoły przedstawicieli różnych szkół i zawodów będą ograniczone i uzależnione od rozwoju sytuacji epidemicznej w naszym regionie i kraju.

1. Działania skierowane do uczniów:

Lp.	Tematyka/ działania (nr treści programowych)	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Uwagi
Oddziały przedszkolne						
I.	POZNANIE SIEBIE					
1.	Wstępna ankieta informacyjna o dziecku - badanie ankietowe dla rodziców-poznanie upodobań i zainteresowań dzieci.	ankieta	IX	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza	
2.	Pokaz naszych zainteresowań -zachęcanie do opisywania swoich zainteresowań(1.1,1.2.)	gry i zabawy, obserwacja i pokaz	cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza i starsza	
3.	Urządzamy kącki zainteresowań -aranżowanie przestrzeni wokół siebie według zainteresowań dzieci.(1.1,1.4)	metoda samodzielnych doświadczeń, praca grupowa	cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza i starsza	
4.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach – zebrania z rodzicami.		IX II IV/V	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza i starsza	
5.	Nasze przedszkolne występy -zajęcia plastyczne, muzyczne, taneczne - umożliwienie dzieciom prezentacji swoich zdolności podczas różnych uroczystości, imprez przedszkolnych.(1.3, 1.4)	forma indywidualna /zbiorowa, metoda zadań stawianych dziecku, metody oglądowe i słowne	IX-VI	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa starsza i młodsza	

II. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY						
1.	ABC zawodów – poznanie zawodów – zajęcia z tablicą multimedialną. (2.2, 2.3, 2.4)	metoda samodzielnych doświadczeń, obserwacja i pokaz, metody żywego słowa	cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza i starsza	
2.	Zobacz, jak wygląda świat - odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami. (2.1, 2.4, 2.5)	metoda sytuacyjna, rozmowa, drama, zajęcia zabawowe	cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza i starsza	
3.	Wiem, kto pracuje w przedszkolu - podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia (2.2)	rozmowa, dyskusja, burza mózgów-metoda zabawowa	IX - X	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza i starsza	
4.	Moja pani - czy nauczyciel to fajny zawód (2.2)	rozmowa, pogadanka	X	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa starsza i młodsza	
5.	W zagadce ukryty jest zawód - Opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach. (2.2, 2.3)	metody słowne - wiersz, zagadka	cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa młodsza i starsza	
III. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE						
1.	Podróż w świat edukacji - omówienie „przystanków”- etapów edukacyjnych z wykorzystaniem technik plastycznych. (3.1, 3.2)	metody oglądowe, słowne	cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa starsza i młodsza	
IV. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH						
1.	Dzisiaj Jaś, jutro Jan – odgrywanie scenek: „Kim chciałbym zostać ?” (4.1, 4.2, 4.3)	drama, obserwacja, pokaz	cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa starsza	
2.	Kim będę, gdy dorosnę? (4.1, 4.2, 4.3)	pogadanka	II	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Grupa starsza	

Lp.	Tematyka/ działania (nr treści programowych)	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Uwagi
Oddziały klas I-III						
I.	POZNANIE SIEBIE					
1.	Poznajemy się – budowanie zespołu klasowego poprzez wspólne zabawy. Diagnostowanie potrzeb dzieci (1.1, 1.2, 1.3)	metody integracyjne	IX, X	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
2.	Wspólnie się bawimy – budowanie poczucia bezpieczeństwa w klasie, zasady zachowania (1.1, 1.2)	metody integracyjne	IX, X	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
3.	Rozwijanie motywacji dzieci do uczenia się i poznawania świata (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	zadaniowa, aktywizująca	Cały rok	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
4.	Zapoznanie z zasadami zachowania się w szkole (1.1, 1.2)	praktycznego działania	IX, X	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
5.	My school – moja szkoła	aktywizująca		Nauczyciel języka angielskiego	Klasa I	
6.	Rozmowa o wytrwałości. Uczeń potrafi podać przykłady dzielnego i wytrwałego zachowania na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej oraz własnych doświadczeń (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	twórcze rozwiązywanie problemów	X	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
7.	Album Adama – dlaczego warto coś umieć? Wypowiadanie się na podane tematy (1.1, 1.2,1.3)	twórcze rozwiązywanie problemów	X	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
8.	Supergirl, superboy (język angielski)	aktywizująca		Nauczyciel języka angielskiego	Klasa II	
9.	Moje zainteresowania. Wymienia swoje zainteresowania i sposób ich realizacji, wybiera najciekawsze zainteresowanie i uzasadnia swój wybór (1.1,1.2, 1.3)	twórcze rozwiązywanie problemów	X	Wychowawca klasy	Klasy I-III	

10.	Baśniowy świat wyobraźni – rozwijanie emocji dziecka oraz motywacji do słuchania i czytania. Opisywanie sposobów spędzanie wolnego czasu z najbliższymi (1.1,1.2, 1.3)	twórcze rozwiązywanie problemów	X, XI	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
11.	Razem raźniej – ćwiczenia w rozpoznawaniu emocji związanych z różnymi sytuacjami. Potrafię dzielić się z innymi (1.1, 1.2)	samodzielnych doświadczeń	XI	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
12.	Szacunek do pracy dyżurnych – rozwijanie pożądanych postaw społecznych i wdrażanie do poszanowania pracy własnej oraz innych osób (1.1, 1.2, 1.3)	samodzielnych doświadczeń	XI	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
13.	Rozwijanie umiejętności komunikowania się, przykłady właściwego zachowania w sytuacjach trudnych i wymagających odwagi w mówieniu prawdy, rozumienie pojęcia uczciwość, wiarygodność (1.1)	samodzielnych doświadczeń, dyskusja, drama	IX, I	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
14.	Rozwijanie świadomości i poczucia przynależności do rodziny i tworzenia bliskich więzi z innymi ludźmi. Rozmowa na temat dobra jako wartości w życiu człowieka (1.1,1.2, 1.4)	samodzielnych doświadczeń	XII, I ,V	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
15.	My family. My home – Mój dom, moja rodzina	Ćwiczenia i zadania aktywizujące		Nauczyciel języka angielskiego	Klasy I-II	
II. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY						
1.	Jak być bezpiecznym na drodze? Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze. Spotkanie z policjantem. (2.1, 2.2)	samodzielnych doświadczeń	IX	Wychowawca klasy	Klasy I-III	

2.	People who help us – ludzie, którzy nam pomagają – poznanie pracy ratowników, strażaków, policjantów	aktywizujące		Nauczyciel języka angielskiego	Klasa II	
3.	Poznanie biblioteki szkolnej. Zapoznanie z funkcją szkolnej biblioteki. (2.2, 2.3)	przyswajania, odkrywania	IX, XI	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
4.	Dbamy o swoje zdrowie. Poznajemy na czym polega praca laryngologa, pediatry i ortopedy. (2.1, 2.2,2.3)	przyswajania, odkrywania, praca zespołowa	XII, XI	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
5.	Poznajemy pracę weterynarza. (2.2,2.3) – praca z tablicą multimedialną	przyswajania, odkrywania	X, IX	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
6.	Pożary i zachowanie się w sytuacji niebezpieczeństwa. Praca strażaka. (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	przyswajania, odkrywania	I	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
7.	Sztuka malowania i rzeźby – uczenie odbioru sztuki, kształtowanie wrażliwości estetycznej. (2.2,2.3, 2.5)	obserwacja, pokaz	IX, IV, III	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
8.	Tajemniczy świat teatru –odkrywanie z dziećmi przestrzeni słowa, muzyki i sztuk plastycznych w przedstawieniu teatralnym (2.2,2.3,2.4) – praca z tablicą, przygotowanie do różnych występów	obserwacja, pokaz	XI, IV, V	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
III.	RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE					
1.	Uczymy się, jak i kiedy należy wezwać pomoc. Ważne numery w ważnych sprawach. (3.1, 3.3)	samodzielnych doświadczeń	X, IX	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
2.	Jestem odpowiedzialny – rozwijanie umiejętności unikania sytuacji zagrożenia, kształcenie umiejętności zgłaszania wypadku przez telefon. (3.1, 3.2, 3.3)	samodzielnych doświadczeń	X, IX	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
3.	Architektura zamków i ich ogrodów.	obserwacja, praktyczne	II	Wychowawca klasy	Klasy I-III	

	Zamek moich marzeń. Wypowiadanie się na temat architektury zieleni – wydzieranka z papieru. (2.4, 3.1) Backingham Palace	działanie plakat		Nauczyciel języka angielskiego	Klasa II	
4.	Szukamy informacji – wdrażanie dzieci do stawiania pytań i korzystania z różnych źródeł informacji. Kształtowanie postawy twórczego poszukiwania wiedzy. (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	aktywizujące	III, IV	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
5.	Internet jako źródło informacji. Jak bezpiecznie poruszać się w internecie? (informatyka 3.3)	Przyswajania, odkrywania	IX	Nauczyciel informatyki	Klasy I-III	
IV. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH						
1.	Dzień eksperymentów – rozwijanie u dzieci ciekawości poznawczej i zdolności opowiadania o swoich odkryciach. (4.1, 4.2)	obserwacja, pokaz	III, IV	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
2.	Wypowiedzi dzieci na temat marzeń i tego, co pomaga je realizować – wdrażanie do umiejętnego rozwiązywania problemów, czyli bycia przedsiębiorczym. (4.2, 4.3)	aktywizujące	X, IV	Wychowawca klasy	Klasy I-III	
Oddziały klas V-VI						
I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW						
1.	W czym jestem dobry – moje mocne strony (zajęcia z wychowawcą – 1.1, 1.2, 1.4)	pogadanka, metoda poszukująca, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i zespołowa	IX	Wychowawca klasy V	V	

2.	Can, can't – co umiem, a czego nie umiem robić? Moje mocne i słabe strony (Język angielski – 1.1, 1.2, 1.3)	Ćwiczenia, praca indywidualna	X	Nauczyciel języka angielskiego	V	
3.	Dlaczego ważne jest dobre myślenie o sobie? Wzmacnianie poczucia własnej wartości (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.2, 1.3)	„burza mózgów”, ćwiczenia praktyczne, odgrywanie scenek	I	Wychowawca klasy V	V	
4.	Czy tylko komputer i telewizja? (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.4)	dyskusja, „burza mózgów”, metoda problemowa, praca w grupach	II	Wychowawca klasy V	V	
5.	Poznajemy alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.2, 1.4)	dyskusja, metoda poszukująca, praca w grupach	III	Wychowawca klasy V	V	
6.	Najbardziej lubię... Poznajemy siebie (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	prezentacja, pogadanka praca indywidualna i zespołowa	IX	Wychowawca klasy VI	VI	
7.	Experiences – opisywanie własnych doświadczeń (język angielski 1.1,1.2)	Pogadanka, praca indywidualna, grupowa	XI	Nauczyciel języka angielskiego	VI	
8.	Ja i moja grupa. (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	pogadanka, dyskusja praca zespołowa	X	Wychowawca klasy VI	VI	
9.	Akceptuję siebie i innych Kochaj bliźniego jak siebie samego – inni ludzie wokół nas. (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.3, 1.4)	pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i zespołowa	X	Wychowawca klasy VI	VI	
10.	Ile jestem wart? (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.3, 1.4)	dyskusja, „burza mózgów”, praca w grupach	XII	Wychowawca klasy VI	VI	
11.	Bullies – znęcanie się nad słabszymi w szkole (język angielski 1.1,1.3)	Pogadanka, praca w grupach	XII	Nauczyciel języka angielskiego	VI	

12.	Oceniam sam siebie. (zajęcia z wychowawcą 1.1, 1.3, 1.4)	prezentacja, dyskusja	III	Wychowawca klasy VI	VI	
II. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY						
1.	Moja rodzina, moja miejscowość, mój region (zajęcia z wychowawcą – 2.1, 2.3)	metoda poszukująca, prezentacja, dyskusja	IV	Wychowawca klasy V	V	
2.	Naukowcy i ich świat. (język polski 2.1, 2.2, 2.3)	praca z podręcznikiem, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach	XI	Wychowawca klasy VI	VI	
3.	Gdybym był Supermanem... (język polski 2.1, 2.2, 2.3)	praca z podręcznikiem, dyskusja, metoda poszukująca, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach	XII	Nauczyciel języka polskiego	VI	
III. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE						
1.	Bezpiecznie korzystam z Internetu. (zajęcia z wychowawcą, język polski 3.1, 3.3)	pogadanka, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne	III	Wychowawca klasy V Nauczyciel języka polskiego	V, VI	
3.	Jak bezpiecznie poruszać się w Internecie? (informatyka – 3.1, 3.3)	praca z podręcznikiem, metoda problemowa, ćwiczenia praktyczne	IX	Nauczyciel informatyki	V	
4.	Bezpiecznie z komputerem. (informatyka – 3.1, 3.3)	praca z podręcznikiem, praca z komputerem, ćwiczenia praktyczne	IX	Nauczyciel informatyki	VI	
5.	Jak się uczyć skutecznie? (zajęcia z wychowawcą 3.1, 3.2)	„burza mózgów”, dyskusja	IX	Wychowawca klasy VI	VI	
6.	Moje cele w nowym roku szkolnym. (zajęcia z wychowawcą 3.1, 3.2, 3.3)	praca z podręcznikiem, dyskusja, praca indywidualna, praca w grupach	IX	Wychowawca klasy VI	VI	

7.	Jakie znam źródła informacji. (lekcja biblioteczna 3.1, 3.3)	praca ze słownikiem, encyklopedią, praca z komputerem, ćwiczenia praktyczne	XII	Wychowawca klasy VI Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel informatyki	V, VI	
IV. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH						
1.	Dlaczego nie należy rezygnować z marzeń? (język polski – 4.1)	praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, gra dydaktyczna, praca w grupach	VI	Nauczyciel języka polskiego	V	
2.	Spojrzyć prawdzie w oczy... (język polski 4.1, 4.2, 4.3)	praca z tekstem, dyskusja, metoda problemowa, metoda poszukująca, ćwiczenia praktyczne.	IX	Nauczyciel języka polskiego	VI	
3.	Wyznaczanie celu. (zajęcia z wychowawcą 4.1, 4.2, 4.3)	dyskusja, metoda problemowa, metoda poszukująca	VI	Wychowawca klasy VI	VI	
4.	Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. (zajęcia z wychowawcą 4.1, 4.2, 4.3)	dyskusja, metoda problemowa, ćwiczenia praktyczne.	VI	Wychowawca klasy VI	VI	
Oddziały klas VII-VIII						
I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW						
1.	Poznanie siebie. Praca nad poczuciem własnej wartości. zajęcia z wychowawcą (1.2.)	pogadanka z elementami dyskusji, elementy dramy	X	Wychowawca klasy VII	VII	
2.	Umiejętności – od przeszłości do przyszłości. zajęcia z wychowawcą	foto ekspresja rysunek, wizualizacja, dyskusja, praca indywidualna	XII	Wychowawca klasy VII	VII	
3.	Komunikacja i autoprezentacja (wiedza o społeczeństwie - I,2, 2.7)	dyskusja, „burza mózgów”, prezentacja	IX	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	VIII	

4.	A person's profile – autoprezentacja (j. angielski 1.2)	Dyskusja, praca indywidualna	X	Nauczyciel języka angielskiego	VIII	
5.	How to make a good first impression – jak zrobić pierwsze dobre wrażenie? (j. angielski)	Dyskusja, metody aktywizujące	XII	Nauczyciel języka angielskiego	VIII	
6.	Człowiek w społeczeństwie i grupy społeczne. (wiedza o społeczeństwie - I,1 I,3 I,4 I,5 I,6)	dyskusja, metoda problemowa, praca w grupach	IX	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	VIII	
7.	Moje umiejętności – moje sukcesy zajęcia z wychowawcą	dyskusja, metoda problemowa, praca w grupach	IX	Wychowawca klasy VIII	VIII	
8.	Jaki(a) jestem, jaki(a) chciałbym/chciałabym być? zajęcia z wychowawcą	dyskusja, „burza mózgów”	X	Wychowawca klasy VIII	VIII	
9.	Prawa człowieka. (wiedza o społeczeństwie - IV, V) 20 listopada – Dzień praw dziecka	dyskusja, praca z tekstem	X	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	VIII	
10.	Ja w oczach innych. zajęcia z wychowawcą	dyskusja, „burza mózgów”	XI	Wychowawca klasy VIII	VIII	
11.	Jakie wartości są dla mnie ważne? Pojęcie moralności współczesnego człowieka. (zajęcia z wychowawcą)	dyskusja, praca w grupach	II	Wychowawca klasy VIII	VIII	
II. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY						
1.	Zawód nauczyciel – budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły. (zajęcia z wychowawcą 2.1)	pogadanka z elementami dyskusji	X	Wychowawca klasy VII	VII	
2.	Zawód może być pasją - prezentujemy swoje talenty i pasje. (zajęcia z wychowawcą 2.2, 2.7)	pogadanka z elementami dyskusji, metoda problemowa	X	Wychowawca klasy VII	VII	

3.	Jobs of famous people – nazwy zawodów (język angielski) Jobs and places of work	Pogadanka, ćwiczenia słownikowe	II, III	Nauczyciel języka angielskiego	VII, VIII	
4.	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. (zajęcia z wychowawcą 1.1, 2.4)	giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach	XI	Wychowawca klasy VII	VII	
5.	Warto pomagać – praca w wolontariacie. 5 grudnia - Międzynarodowy Dzień Wolontariatu. Wolontariat – wstępem do kariery.	kula śnieżna, giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, technika plakatu	XII XII	Wychowawcy klas VII i VIII	VII, VIII VIII	
6.	Praca moich rodziców – poznajemy zawody. (zajęcia z wychowawcą 2.1, 2.4, 2.5)	dyskusja, „burza mózgów”	III	Wychowawca klasy VIII	VIII	
7.	Moja przyszłość zależy ode mnie. (zajęcia z wychowawcą 2.1, 2.4, 2.6, 2.8)	dyskusja, metoda problemowa	V	Wychowawca klasy VIII	VIII	
III. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE						
1.	Jak osiągnąć w życiu sukces? zajęcia z wychowawcą (3.4)	pogadanka z elementami dyskusji, film dydaktyczny	X	Wychowawca klasy VII	VII	
2.	Edukacja i praca. (wiedza o społeczeństwie – 3. 1,2,3,4)	dyskusja, metoda problemowa	X	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	VIII	
3.	Jak uczyć się efektywniej? zajęcia z wychowawcą	dyskusja, metoda problemowa	X	Wychowawca klasy VIII	VIII	
4.	Poznaję siebie, planuję zawód - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych. (zajęcia z wychowawcą 3.3, 3.2)	wykład, dyskusja, metoda problemowa	XII	Wychowawca klasy VIII	VIII	
5.	Schools with a difference – prezentacja ciekawych szkół z całego świata (język angielski)	prezentacja	IV	Nauczyciel języka angielskiego	VIII	

5.	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? (zajęcia z wychowawcą 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)	dyskusja, metoda problemowa, praca w grupach	V	Wychowawca klasy VIII	VIII	
Realizacja wszystkich treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego, zgodnie z programem doradztwa dla klas VII i VIII.						
Zajęcia grupowe związane tematycznie z obszarami: - poznawanie własnych zasobów; - świat zawodów i rynek pracy; - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych; - udział w dniach otwartych wybranych szkół; - analiza ofert szkół województwa śląskiego.		dyskusja, pogadanka, wykład, praca w grupach, ćwiczenia indywidualne, zadania praktyczne, film, prezentacja	cały rok szkolny	szkolny doradca zawodowy	Klasy VII i VIII	

2. Działania skierowane do rodziców

Opis działania	Do kogo jest skierowane?	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Wstępna ankieta informacyjna o dziecku - badanie ankietowe dla rodziców dotyczące poznania upodobań i zainteresowań dzieci.	Rodzice dzieci z oddziałów przedszkolnych	Zebranie z rodzicami	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	IX
Systematyczne przekazywanie wiedzy o uczniu, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach – zebrania z rodzicami.	Wszyscy rodzice	Zebrania z rodzicami	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele klas I-II, nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym	cały rok

Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych w okolicy oraz o zasadach rekrutacji	Rodzice uczniów klas VII I VIII	Przygotowanie informacji na stronie www szkoły, w dziale „Doradca zawodowy”, dotyczącej oferty szkół ponadpodstawowych	Szkolny doradca zawodowy	II
Zamieszczenie informacji z zakresu doradztwa zawodowego, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych, linków do stron związanych z doradztwem zawodowym	Rodzice uczniów klas VII I VIII	Przygotowanie odpowiednich informacji na stronie www szkoły, w dziale „Doradca zawodowy”.	Szkolny doradca zawodowy	XI

3. Działania skierowane do nauczycieli i wychowawców.

Opis działania	Do kogo jest skierowane?	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Udostępnianie posiadanych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego. Udzielanie wsparcia w podejmowaniu tematyki związanej z doradztwem nauczycielom pracującym w szkole.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Indywidualne spotkania z nauczycielami i wychowawcami	szkolny doradca zawodowy	cały rok